

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

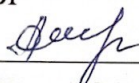
Министерство образования Красноярского края

Администрация Манского района

МБОУ "Тертежская ОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



А.С.Чепурнаева

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



К.Н.Лобанова

Приказ № 01-30-08
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я познаю мир»

(естественно-научное направление)

для обучающихся 1-4 классов

на 2024-2025 учебный год

с. Тертеж 2024

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю мир» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе начального общего образования, составлена на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова, рабочей программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира реализует следующие цели:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
- создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
- формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом - природными и социальными явлениями;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Специфика программы состоит в том, что она имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

Контроль знаний: обучение предполагает такие формы контроля: обсуждение ситуации, тесты, презентации, проблемный диалог, проектирование, самооценку, практическую и самостоятельную работу, что служит показателем уровня освоения учебного содержания.

Учебный план курса для 1 класса - 33 ч., 2-4 классы - 34 ч, по 1 ч в неделю.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах);
- осознание и оценка роли и значения семьи в их жизни, дорожить семейным укладом и традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и уважение;
- уважение, узнавание и умение писать государственные символы (герб, флаг, гимн).

Метапредметные:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметные:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Раздел 3

Содержание курса

Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств

1. Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

3. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные.

Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.

Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы.

Правила сбора грибов.

Разнообразие зверей и птиц.

Свойства материалов (веществ).

5. Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

6. Свойства материалов (веществ).

Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха.

Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град – вертикальные осадки. Роса, иней – горизонтальные осадки. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).

7. Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, *пергелиометр, простейший барометр*). Меры нестандартные и стандартные.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

8. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы.

Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей.

Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний.

Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

9. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, *бактерии*. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. *Другие, неизвестные пока животные. Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.*

10. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

11. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

12. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные*). *Забота зверей о потомстве.*

Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве.

Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

13. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

2. Человек в пространстве

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

3. Географическая картосхема, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб.* План класса.

План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

4. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Правила поведения на экскурсии.

5. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*).

6. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

7. Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

8. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

9. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.*

10. *Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании. Поведение на воде.

11. *Синоптические карты. Прогнозирование погоды.*

Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

13. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

14. Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*).

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

15. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.

Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника.

Планеты Солнечной системы. *Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства.* *Устройство Солнечной системы.* Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю.

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. *Представление о слоях земной атмосферы.*

16. Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт).

Глобус – модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.* Расположение материков и океанов на глобусе.

Наклон земной оси как причина зональности. *Карта природных зон.* Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

3. Человек во времени

1. Состояния объектов.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

2. Процесс как смена состояний объекта.

Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг).

Другие примеры технологических процессов и их условий.

4. Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5. Условия процессов.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

6. Условия процессов.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)

8. Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

9. Шкалы времени.

Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.

10. Шкалы времени.

Время жизни семьи. Семья – самое близкое окружение человека. *Родственные отношения.* События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. *Родословная.*

11. Шкалы времени.

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

12. Происхождение крупных мер времени (сутки).

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.

13. Происхождение крупных мер времени (год, *месяц, неделя*).

Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

14. *Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.*

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), *религиозные, профессиональные, семейные.*

15. Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы определения датировки находок.*

16. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

17. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

18. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

19. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. *Дальнейшее развитие космонавтики.*

20. Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. *История российского герба и флага.* Президент Российской Федерации – глава государства.

21. История России – часть мировой истории.

Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого

человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

Раздел 4

Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Дата	Тема занятия	Основные формы внеурочной деятельности
Раздел 1. «Живые существа и неживые предметы вокруг нас»			
1.		Искусственное (рукотворное) и естественное (природное).	беседа, практическая работа
2.		Изделия человека.	беседа, практическая работа, творческая работа
3.		Дикорастущие и культурные растения.	беседа, практическая работа, творческая работа
4.		Травы, деревья и кустарники.	беседа, практическая работа
5.		Какая у тебя любимая пища.	беседа, практическая работа
6.		Домашние животные и их дикие родственники.	беседа, практическая работа
7.		Ощущения. Органы чувств.	самостоятельная работа, проект
8.		Наши помощники - органы чувств.	беседа, практическая работа
9.		Животные-чемпионы.	беседа, практическая работа
10.		Умные вопросы.	беседа, практическая работа, творческая работа
11.		Грибы и их признаки.	самостоятельная работа, проект
12.		Трубчатые и пластинчатые грибы.	беседа, практическая работа
13.		Насекомые и их признаки.	беседа, практическая работа
14.		Здания и их признаки.	беседа, практическая работа, творческая работа
15.		Признаки профессий.	беседа, практическая работа
16.		Какие бывают профессии.	беседа, практическая работа
17.		Сравнение по признакам. Ряды.	беседа, практическая работа
18.		Коллекция видов бумаги.	беседа, практическая работа, творческая работа
19.		Сравнения по признакам. Классификации.	беседа, практическая работа
20.		Развитие птиц.	беседа, практическая работа, творческая работа
21.		Клювы и лапы.	беседа, практическая работа
22.		Такие разные хвосты.	самостоятельная работа, проект
Раздел 2. «Состояния и процессы»			
23.		Что такое состояние.	беседа, практическая работа
24.		Какая бывает погода.	беседа, практическая работа
25.		Идёт дождь. Падает снег.	беседа, практическая работа
26.		Падение капли.	беседа, самостоятельная работа
27.		Времена года.	беседа, практическая работа

28.		Рост кристаллов.	беседа, практическая работа
29.		Развитие животных.	беседа, практическая работа
30.		Идём по следу.	самостоятельная работа, проект
31.		Работа тела человека.	беседа, практическая работа
32.		Работа мышц, работа сердца.	беседа, практическая работа
33.		Живое и неживое.	беседа, практическая работа, творческая работа

2 класс

№	Дата	Тема занятия	Основные формы внеурочной деятельности
Раздел 1. “Процессы и их условия” (12 часов)			
1.		Из чего делают вещи.	беседа, практическая работа
2.		Что происходит с картошкой в кастрюле и на сковороде.	беседа, практическая работа
3.		Условия превращений воды.	беседа
4.		Замораживание воды и таяние льда.	беседа, практическая работа
5.		Три состояния воды.	беседа, практическая работа
6.		Вода тушит огонь.	беседа, самостоятельная работа
7.		Почему дома должны быть прочными?	беседа, самостоятельная работа
8.		Условия прочности сооружений.	беседа, практическая работа
9.		Условия скольжения.	беседа, практическая работа
10.		Фигуры высшего пилотажа.	беседа, творческая работа
11.		Условия жизни, роста и развития животных.	беседа, практическая работа
12.		Условия жизни, роста, развития растений.	самостоятельная работа
Раздел 2. “Эксперимент” (5 часов)			
13.		Почему закрываются шишки?	беседа, практическая работа
14.		Почему заяц белеет к зиме?	беседа, самостоятельная работа
15.		Жизнь на подоконнике.	беседа, практическая работа
16.		Что я знаю о растениях?	самостоятельная работа, проект
17.		Замечательные умения животных.	беседа, самостоятельная работа
Раздел 3. “Измерения” (17 часов)			
18.		Всегда ли можно доверять органам чувств?	беседа, практическая работа
19.		Как сравнить два ветра по силе?	беседа, самостоятельная работа
20.		Свойства воздуха.	беседа, практическая работа
21.		Что я знаю о воздухе?	беседа, самостоятельная работа
22.		Нагревание и охлаждение.	беседа, практическая работа
23.		Что такое осадки?	беседа, практическая работа
24.		Откуда берутся облака.	беседа, самостоятельная работа
25.		Измерение времени.	беседа, самостоятельная работа
26.		Сезонные изменения в	беседа, творческая работа

		природе.	
27.		Способ измерения времени	беседа, практическая работа
28.		Конструирование часов.	беседа, самостоятельная работа
29.		Меры времени.	беседа, практическая работа
30.		Уклад семьи	беседа, самостоятельная работа
31.		Распорядок дня	беседа, практическая работа
32.		Весенние посадки.	беседа, практическая работа
33.		Календарь садовода.	творческая работа
34.		Способы распространения семян и плодов	беседа, практическая работа

3 класс

№	Дата	Тема занятия	Основные формы внеурочной деятельности
Раздел 1. “Путешествие по карте”			
1.		Волшебный клубочек	беседа, игры
2.		Безопасные маршруты	беседа, творческая работа
3.		“Поги туда - не знаю куда”	беседа, исследование
4.		Открытие мира	беседа, тестирование
5.		Почему огромный город нарисован на карте маленьким кружком	беседа, исследование, творческая работа
6.		Материки и океаны	беседа, практическая работа
7.		Наша Родина - Россия	беседа, конструирование
8.		Зачем нужны изолинии	беседа, творческая работа
Раздел 2. “Земля и жизнь на ней”			
9.		В горах и на равнинах	проект
10.		В глубинах океана	беседа, исследовательская работа, творческая работа
11.		Биосфера - живая оболочка	беседа, творческая работа
12.		Спутник человека	проект
13.		Живые существа нашей планеты	беседа, дискуссия, групповая работа
14.		Хранители жизни	беседа, творческая работа
15.		Разрезы плодов	беседа, практическая работа
16.		Загадка огорода	беседа, практическая работа
17.		Подземный мир	беседа, исследовательская работа, творческая работа
18.		Разрез горы	беседа, практическая работа
19.		Как определить горную породу	беседа, практическая работа
20.		Виды горных пород	беседа, практическая работа
21.		Определение горных пород	беседа, практическая работа
22.		Чрезвычайно полезные ископаемые	беседа, исследование
23.		Подарки из недр Земли	беседа, практическая работа
24.		Что нужно знать о литосфере	беседа, групповая работа, творческая работа
25.		Изменчивый рельеф	беседа, парная работа, практическая работа
26.		Изменения рельефа местности под действием сил природы	беседа, практическая работа

27.		Работа горного ледника. Оползень	беседа, проект
28.		Внутреннее устройство земли	беседа, тестирование
29.		Гипотеза Вегенера	беседа, практическая работа
30.		Землетрясение на Земле	беседа, практическая работа
31.		Подарок на день рождения	беседа, творческая работа
32.		Развитие человека	беседа, практическая работа
33.		Здоровый образ жизни	беседа, практическая работа
34.		Интересные дополнительные задания	беседа, соревнования

4 класс

№	Дата	Тема занятия	Основные формы внеурочной деятельности
Раздел 1. «Небесные тела и явления» (4 часа)			
1.		Небесные тела.	беседа, практическая работа
2.		Солнце - самая близкая к Земле звезда.	беседа, практическая работа, творческая работа
3.		Наша соседка - Луна.	беседа, практическая работа
4.		Солнечное и лунное затмения.	беседа, практическая работа, самостоятельная работа
Раздел 2. «Планета Земля в Солнечной системе» (7 часов)			
5.		Форма Земли.	беседа, практическая работа, творческая работа
6.		Глобус – модель Земли.	беседа, практическая работа
7.		Закон всемирного тяготения.	беседа, практическая работа, игра
8.		Устройство Солнечной системы.	беседа, самостоятельная работа
9.		Искусственные и естественные спутники Земли.	беседа, практическая работа, творческая работа
10.		Приливы и отливы Мирового океана.	беседа, практическая работа
11.		Современные представления о движении Земли.	самостоятельная работа, проект
Раздел 3. «Природные зоны России» (7 часов)			
12.		Природные зоны России.	беседа, практическая работа
13.		Зона арктических пустынь.	беседа, практическая работа, творческая работа
14.		Тундра.	беседа, практическая работа, самостоятельная работа
15.		Тайга, смешанные и широколиственные леса.	беседа, практическая работа, самостоятельная работа
16.		Степи.	беседа, практическая работа, игра
17.		Полупустыни и пустыни.	беседа, практическая работа, самостоятельная работа
18.		Лес, луг и водоем родного края.	самостоятельная работа
Раздел 4. «Счет времени» (3 часа)			
19.		Смена времен года на Земле.	беседа, практическая работа, игра
20.		Счет времени по Луне и по Солнцу.	беседа, практическая работа, самостоятельная работа

21.		Эра календаря.	самостоятельная работа
Раздел 5. «Наше прошлое. Поиски и находки» (12 часов)			
22.		Способы изучения прошлого.	беседа, практическая работа, самостоятельная работа
23.		Происхождение человеческого общества.	беседа, практическая работа
24.		Раскопки в Гнездове.	беседа, самостоятельная работа
25.		Страна городов.	игра
26.		Скульптурный портрет князя.	беседа, практическая работа, самостоятельная работа
27.		Древний шлем.	игра
28.		Освоение Сибири.	беседа, практическая работа, самостоятельная работа
29.		Участники и очевидцы, современники и потомки.	проект
30.		Слава и гордость России.	беседа, творческая работа
31.		Судьба драгоценной коллекции.	беседа, практическая работа, самостоятельная работа
32.		Освоение целины.	беседа, самостоятельная работа
33.		Первый человек в космосе.	игра
Раздел 6. «Подведем итоги» (1 час)			
34.		Деятельность людей на планете	проект

Раздел 5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» для 1-4 классов образовательных организаций. / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования». Москва, 2022
2. Примерная программа по окружающему миру, авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
3. Окружающий мир. 1 класс. Учебник./Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
4. Окружающий мир. 2 класс. Учебник./Е.В.Чудинова, Е.В.Букварева. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
5. Окружающий мир (в 2 книгах). 4 класс. Учебник./Е.В.Чудинова, Е.В.Букварева. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
6. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь./ Е. В. Чудинова (в 2 частях).- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
7. Окружающий мир. 2 класс. Проверочные работы./ Е. В. Чудинова- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
8. Окружающий мир. 3 класс. Учебник./Е.В.Чудинова, Е.В.Букварева. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
9. Окружающий мир. 3 класс. Учебник./Е.В.Чудинова, Е.В.Букварева. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
10. <http://school-collection.edu.ru>
11. www.n-bio.ru
12. www.web2edu.ru
13. <https://uchi.ru/>
14. <https://umnayavorona.ru/>